



Rozpoznawanie roślin z wykorzystaniem narządów zmysłu

Scenariusz: : Autor: Emilia Zielińska, Szkoła Podstawowa,
ul. Młyńska 1, 68-130 Gozdnicza.
e-mail :zielinscy3@op.pl

Grupa wiekowa:
uczniowie klas
IV-VI szkoły
podstawowej

- 1) **Przedmiot** : przyroda, kółko przyrodnicze,
- 2) **Czas trwania** – 45 minut
- 3) **Cele ogólne:**
 - **Poznawczy** – poznanie roślin najbliższej okolicy
 - **Wychowawczy**
 - zachowanie w czasie wycieczki,
 - współpraca w grupie,
 - rozwijanie postaw ekologicznych;
 - **Praktyczny**
 - znaczenie roślin w życiu człowieka,
 - posługiwanie się atlasami i przewodnikami,
 - umiejętność dopasowanie nazwy do poszukiwanej rośliny;
- 4) **Cele szczegółowe:**
 - **Uczeń:**
 - potrafi korzystać z atlasów i przewodników
 - zachowywać zasady bezpiecznej wycieczki,
 - nazywa z pamięci odszukane rośliny
 - uzasadnia nazwy odszukanych roślin
 - dzieli się swoimi spostrzeżeniami z resztą grupy
 - rozwiązuje problemy w sposób twórczy
- 5) **Odniesienie do podstawy programowej**
 - **Treści** ; Krajobraz najbliższej okolicy- opisy i obserwacje składniki krajobrazu naturalnego
 - **Osiągnięcia** : znajomość roślin najbliższej okolicy. Rozpoznawanie z wykorzystaniem atlasów i przewodników pospolitych roślin. Dostrzeganie zależności między nazwą gatunkową a budową roślin.
- 6) **Kluczowe pojęcia** – trawy, płatki korony, nazwa gatunkowa i rodzajowa, kłos, okrytonasienne, paprotniki, organy roślin, narządy zmysłu
- 7) **Fazy realizacji**
 - **Faza Wstępna:**
 - **Czynności uczniów:**
 - **Docelowe:** Przypomnienie zasad obowiązujących w czasie wycieczki, Podział klasy na grupy mieszane pod względem wiadomości z przyrody, przygotowanie się do wykonywania zadań.
 - **Pośrednie:** głośne odczytanie zasad. Przygotowują atlasy i przewodniki do rozpoznawania roślin.
 - **Czynności nauczyciela:** Przedstawia uczniom zadania do rozwiązania. Akceptuje podział klasy na grupy. Prosi o przypomnienie i odczytanie zasad obowiązujących w czasie wypraw oraz ich akceptację.
 - **Kontrola i ocena wyników:** uczniowie wiedzą jak zachowywać się w czasie wycieczki. W każdej grupie znajdują się uczniowie o różnym poziomie wiedzy z przyrody. Ustalenie zasad i kontroli wyników
 - **Metody Techniki/ formy pracy:** Pogadanka, dyskusja grupowa, metoda podająca, opis.
 - **Formy organizacyjne:** Samodzielna praca i praca w grupie.
 - **Środki dydaktyczne:** Opracowany w czasie lekcji kodeks wycieczkowy, Atlasy i przewodniki.



- **Faza Realizacyjna:**
 - **Czynności uczniów:**
 - **Docelowe:** Wykonują powierzone zadania, Odszukują roślin w terenie. Uzasadniają nazwy przyznane poszukiwanym roślinom
 - **Pośrednie:** Szukają roślin w atlasach. Porównują wyszukane okazy z roślinami na ilustracjach. Zwracają uwagę na ochronę środowiska, nie zbierają całych roślin tylko części.
 - **Czynności nauczyciela:**
 - zwraca uwagę na bezpieczeństwo uczniów, ich zaangażowanie w poszukiwania,
 - potwierdza prawidłowość odnalezionych roślin i ich nazw.
 - Prosi o odszukanie:**
 - kupkówki, co rośnie w kupkach,
 - jaskrawego jaskra,
 - firletki poszarpanej o poszarpanych płatkach,
 - wyczyńca łąkowego zwanego lisim ogonem,
 - skrzypu, co skrzypi przy zgniataniu,
 - bylicy piołun o piołunowym , tajemniczym zapachu,
 - stokłosa miękkiej, trawy o mięciutkich kłosach,
 - rozchodnika, co się rozchodzi wzdłuż nieczynnych torów,
 - **Kontrola i ocena wyników:** ocenia zaangażowanie poszczególnych uczniów w grupie w rozwiązywanie zadań.
 - **Metody Techniki/ formy pracy:** zajęcia terenowe, wycieczka, obserwacje.
 - **Formy organizacyjne:** Samodzielna praca i praca w grupie, indywidualna, poszukiwania.
 - **Środki dydaktyczne:** Atlasy i przewodniki do rozpoznawania roślin.
- **Faza końcowa**
 - **Czynności uczniów:**
 - **Docelowe:** Utrwalają nazwy roślin. Oceniają swoją pracę grupową.
 - **Pośrednie:** Wykorzystują narządy zmysłu: wzrok, słuch, węch do uzasadnienia nazwy roślin. Przy omawianiu i nazywaniu odszukanych gatunków roślin wykorzystuje pojęcia kluczowe wskazane przez nauczyciela.
 - **Czynności nauczyciela:** ocenia znajomość pojęć kluczowych trawy, płatki korony, nazwa gatunkowa i rodzajowa, kłos, okrytonasienne, paprotniki, organy roślin, narządy zmysłu.
 - **Kontrola i ocena wyników:** Podsumowuje zadania odpytując wrywkowo uczniów. Wzajemne uczenie się w grupie doprowadza do utrwalenia nazw.
 - **Metody Techniki/ formy pracy:** Pogadanka, dyskusja grupowa, metoda podająca, opis.
 - **Formy organizacyjne:** Samodzielna praca i praca w grupie.
 - **Środki dydaktyczne:** Rośliny i narządy zmysłu.
- **Praca Domowa:**
 - Zasusz rozpoznane rośliny i zrób zielnik z opisem
 - Przypomnienie zasad zasuszania roślin
 - Wskazuje na potrzebę utrwalenia pracy poprzez zrobienie zielnika