



Legendy mojej miejscowości

Scenariusz: Emilia Zielińska, Maria Żołnowska, Szkoła Podstawowa.
68-130 Gozdnica

Grupa wiekowa:
klas IV

1) **Czas trwania:** 1 godzina lekcyjna

2) **Cele:**

- **z zakresu wiedzy:**
 - zna i rozumie pojęcia: legenda, herb,
 - zna legendy o swojej miejscowości,
 - wie jak wygląda herb Iłowej, potrafi go opisać,
- **z zakresu umiejętności:**
 - wyjaśnia pochodzenie nazwy rzeki Czarna,
 - czyta i analizuje tekst legendy,
 - rozumie różnice pomiędzy legendą a prawdą historyczną,
 - wymienia źródła informacji dotyczące historii miasta
- **z zakresu postaw, wartości:**
 - rozumie, dlaczego powinno się chronić zabytki,
 - ma świadomość, że uczeń swoim postępowaniem także może przyczynić się do ochrony zabytków swojej najbliższej okolicy.

3) **Środki:**

- Jerzy Leżański: „Historia Iłowej i jej okolic”,
- Legendy Iłowej,
- herb Iłowej,
- stare fotografie Iłowej,
- kredki, mazaki;

4) **Metody pracy:**

- rozmowa nauczająca,
- praca z tekstem legendy,
- praca z fotografią,
- burza mózgów;

5) **Czynności merytoryczne**

- Część organizacyjno – porządkowa,
 - wpuszczenie uczniów do klasy,
 - przywitanie się,
 - sprawdzenie obecności;
- Nawiązanie do nowego tematu lekcji,
 - wprowadzenie uczniów w tematykę związaną z przeszłością naszej miejscowości,
 - uczniowie oglądają stare fotografie;
- Nowy materiał:
 - wyjaśnienie pojęcia: legenda i jaką rolę odgrywają legendy w życiu społeczeństwa,
 - odwołanie się do wiedzy uczniów na temat znanych im legend iłowskich,
 - zapoznanie uczniów z legendą „O woju Mścislawie i czarcim kamieniu”,
 - źródła informacji o przeszłości miasta: zabytki, stare fotografie, ciekawostki historyczne o zabytkowych obiektach Iłowej, herb miasta;
- Rekapitulacja pierwotna
- Praca domowa
 - Dowiedz się, jakie zakłady pracy, urzędy, instytucje państwowe, kulturalne znajdują się w naszym mieście.



- **Czynności metodyczne(nauczyciela i ucznia)**
 - kieruje pytania do uczniów formie burzy mózgów – uczniowie zastanawiają się jakie miejsca pokazane są na fotografiach, czy istnieją one współcześnie,
 - podaje cele lekcji,
 - zapisuje temat lekcji;
 - zapis w zeszycie definicji legendy i odpowiedzi uczniów, chętni opowiadają znaną sobie legendę,
 - legendę czyta nauczyciel,
 - na podstawie treści legendy uczniowie wyjaśniają pochodzenie nazwy rzeki Czarna przepływającej przez Iłowę,
 - nauczyciel wyjaśnia, że legendy nie są najważniejszym źródłem informacji o przeszłości naszego miasta, ale przede wszystkim zabytki i stare fotografie,
 - uczniowie wymieniają zabytki miasta, które znają, nauczyciel uzupełnia tą wiedzę innymi obiektami zabytkowymi,
 - wypisanie najważniejszych zabytków w zeszycie,
 - nauczyciel wyjaśnia pochodzenie herbu, odwołuje się także do jednej z legend,
 - uczniowie kolorują herb Iłowej odpowiednimi kolorami (biały, czerwony, żółty) i wklejają do zeszytu,
 - uczniowie zastanawiają się i odpowiadają na pytania: dlaczego należy chronić zabytki swojego miasta i okolic? W jaki sposób uczniowie mogą przyczynić się do ochrony zabytków przeszłości w swojej miejscowości?
 - odpowiedzi uczniów, chętni opowiadają znaną sobie legendę,
 - uczniowie kolorują herb Iłowej odpowiednimi kolorami (biały, czerwony, żółty) i wklejają do zeszytu;