



## Atrakcje przyrodnicze i historyczne łowckiego parku

**Scenariusz:** : Krystyna Kozińska-Bendiul, Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych  
w Łowej, ul. Pałacowa1, 68-120 Łowa, tel. 068 3774314.  
e- mail: [bartosz\\_bendiul@op.pl](mailto:bartosz_bendiul@op.pl)

Grupa wiekowa:  
uczniowie ZSP Łowa,  
klasa III

**Temat zajęć:** Atrakcje przyrodnicze i historyczne łowckiego parku.

1) **Przedmiot:** zajęcia pozalekcyjne - kółko biologiczne lub biologia - ścieżka ekologiczna

2) **Cele ogólne:**

- **Poznawczy:** poznanie regionu pod względem przyrodniczym i historycznym
  - **Wychowawczy:** wyrabianie szacunku dla historii regionu, przyrody i identyfikowania się z miejscem zamieszkania, rozwijanie osobistych zainteresowań
- **Praktyczny:**
  - promowanie regionu, nabycie umiejętności posługiwania się kluczem do oznaczania roślin
  - nabycie umiejętności pracy w terenie
  - efektywne współdziałanie w zespole
  - kształcenie umiejętności wypowiedzania się i sporządzania notatek
  - efektywne posługiwanie się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi

3) **Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

- potrafi nazywać style ogrodowe charakteryzujące park w Łowej: japoński, francuski, angielski
- rozpoznaje okazy roślin występujące w parku w Łowej oraz charakteryzuje je
- rozwija zdolność myślenia analitycznego i syntetycznego
- planuje, organizuje plan pracy
- rozwiązuje zadania problemowe w twórczy sposób
- przedstawia walory przyrodnicze i historyczne parku w Łowej
- rozwija zainteresowania biologiczne

4) **Odniesienie do podstawy programowej:**

- **Treści:**
  - znaczenie bioróżnorodności dla środowiska przyrodniczego i dla człowieka,
  - aktualny stan środowiska w skali lokalnej,
  - współzależności między organizmem człowieka a otoczeniem przyrodniczym
  - dostrzeganie bioróżnorodności organizmów
  - dbałość o stan środowiska przyrodniczego
  - świadomość miejsca człowieka w przyrodzie i potrzeby zachowania bioróżnorodności
- **Osiągnięcia:**
  - rozpoznaje gatunki roślin
  - charakteryzuje okazy roślin zaliczanych do różnych rodzin w systematyce
  - wymienia i omawia zasadnicze przyczyny charakterystycznego rozmieszczenia organizmów na Ziemi
  - zdaje sobie sprawę z konieczności ochrony przyrody
  - docenia wartość środowiska przyrodniczego
  - prezentuje walory przyrodnicze własnego regionu
  - dostrzega współdziałanie walorów przyrodniczych i historycznych regionu

5) **Czas trwania:** 4 godziny lekcyjne:

pierwsza godzina lekcyjna - w pracowni biologicznej  
druga godzina lekcyjna - na terenie parku w Łowej  
trzecia i czwarta godzina lekcyjna - w pracowni komputerowej

6) **Kluczowe pojęcia:** ekologia, park krajobrazowy, styl japoński, styl francuski, styl angielski, klucz do oznaczania roślin, ochrona gatunkowa, jednostka taksonomiczna, bioróżnorodność



## 7) Przebieg realizacji projektu

- **FAZA WSTĘPNA:**
  - a) **Czynności uczniów**
    - **Docelowe**
      - podział grupy na zespoły oraz wybór lidera zespołu,
      - dostają zadania do wykonania w zespołach,
      - przy pomocy dostępnych materiałów zbierają informacje do wykorzystania przy wykonaniu ulotki i informatora,
      - notują i zapisują najważniejsze informacje;
    - **Pośredniczące zadania**
      - wyjaśniają pojęcia: style ogrodów: japoński, francuski, angielski, ekologia, bioróżnorodność, park krajobrazowy, klucz do oznaczania roślin, ochrona gatunkowa, jednostka taksonomiczna,
      - za pomocą materiałów wskazanych przez nauczyciela zbierają informacje na temat historii i przyrody parku w Hłowej.
  - b) **Czynności nauczyciela**
    - zapoznaje uczniów z celem zajęć, zadaniami do realizacji na zajęciach w pracowni biologicznej, na terenie parku w Hłowej, w pracowni komputerowej,
    - omawia metody pracy,
    - ustala zasady pracy w grupie, dzieli zadania,
    - poleca materiały, które posłużą do wykonania ulotki i informatora,
    - kontroluje i nadzoruje prace grup i wspiera uczniów w ich zadaniach, udziela wskazówek, sprawdza poprawność wykonanych notatek;
  - c) **Kontrola i ocena wyników:** ustalenie zasad kontroli i oceny wyników.
  - d) **Metody:** objaśniająco - pogładowa, poszukująca,
  - e) **Techniki/ formy pracy**
    - podział na zespoły,
    - samodzielna praca uczniów,
    - gromadzenie dokumentacji,
  - f) **Formy organizacyjne** - praca grupowa;
  - g) **Środki dydaktyczne:** książki: "Czas niezwykłych ludzi" Jerzy Leżyński Druk. KoBi-Druk Żary 1999r."Dzieje Puszczy Zgorzelecko-Osiecznickiej" Waldemar Bena Wyd. F.H. AGAT Zgorzelec 2001r.
- **FAZA REALIZACYJNA:**
  - a) **Czynności uczniów**
    - **Docelowe:**
      - notują informacje przekazywane przez nauczyciela na terenie parku,
      - przy pomocy klucza dokonują rozpoznania okazów roślin wskazanych przez nauczyciela.
    - **Pośredniczące zadania:**
      - wykonują opisy roślin,
      - wykonują zdjęcia roślin aparatem cyfrowym,
      - przygotowują mapkę parku Hłowej z lokalizacją poszczególnych gatunków roślin,
  - b) **Czynności nauczyciela:**
    - przeprowadza wykład połączony z pogadanką n/t historii pałacu i parku w Hłowej oraz roślinności tam występującej,
    - zapoznaje z okazami roślin charakteryzujące style: japoński, angielski, francuski,
    - zapoznaje uczniów z zasadami korzystania z klucza do oznaczania roślin;
  - c) **Kontrola i ocena wyników:** ocena przygotowania uczniów i zebranych materiałów do stworzenia ulotki i informatora;
  - d) **Metody:** zajęcia terenowe;
  - e) **Techniki/ formy pracy:** zajęcia terenowe - wycieczka, obserwacje, analiza, dyskusja.
  - f) **Formy organizacyjne:** zajęcia grupowe;
  - g) **Środki dydaktyczne:** klucz do oznaczania roślin;
- **FAZA KOŃCOWA:**
  - a) **Czynności uczniów**
    - **Docelowe:** podsumowują zajęcia, zbierają i kompletują materiały zgromadzone w pracowni biologicznej i na terenie parku, przygotowują dokumentację z w/w zajęć
    - **Pośredniczące zadania:** poszczególne zespoły wykonują powierzone przez nauczyciela zadanie;



- **Zespół 1** wykonuje ulotkę pt. "Atrakcje przyrodnicze i historyczne parku w Iłowej" w ulotce uczniowie zamieszczają zdjęcia roślin występujących w parku w Iłowej wraz z opisami, przynależnością do odpowiedniej jednostki systematycznej oraz charakterystyką, zamieszczają również informację, które rośliny występują w poszczególnych ogrodach: japońskim, francuskim, angielskim. W ulotce musi znaleźć się zdjęcie historycznego pałacu przylegającego do parku oraz krótka jego historia.
  - **Zespół 2** przygotowuje informator pt. „Przyroda Iłowej skarbem regionu" w informatorze uczniowie przedstawiają charakterystykę parku w Iłowej, mapę z lokalizacją poszczególnych okazów roślin oraz gatunki roślin ze zdjęciami autorskimi uczniów, opisem i charakterystyką oraz ciekawostkami.
- b) Czynności nauczyciela:**
- podsumowuje wypowiedzi i informacje zebrane przez uczniów,
  - koordynuje pracę uczniów podczas wykonywania ulotki i informatora;
- c) Kontrola i ocena wyników:** ocena przygotowania uczniów i zebranych materiałów do stworzenia ulotki i informatora
- d) Metody:** metoda objaśniająco - pogładowa, analiza zgromadzonych materiałów,
- e) Techniki/ formy pracy:** praca w zespołach, pogadanka, zajęcia przy komputerze;
- f) Środki dydaktyczne:** klucz do oznaczania roślin, książki: "Czas niezwykłych ludzi" Jerzy Leżyński Druk. KoBi-Druk Żary 1999r. „Dzieje Puszczy Zgorzelecko-Osiecznickiej" Waldemar Bena Wyd. F.H. AGAT Zgorzelec 2001r. strony internetowe tematycznie związane z zajęciami.

### **Zakończenie: Podsumowanie, przedstawienie i ocena wyników pracy uczniów.**

Efektom pracy uczniów było przygotowanie na 4 godz. zajęć ulotki pt. "Atrakcje przyrodnicze i historyczne parku w Iłowej" oraz informatora pt. **Przyroda Iłowej skarbem regionu**". Ulotkę oraz informator można powielić w wielu egzemplarzach w szkole lub drukarni.

Mogą one:

**I wariant:** służyć jako pomoc dydaktyczna na lekcjach biologii przy realizacji ścieżki ekologicznej w ZSP Iłowa.

**II wariant:** wykonane ulotki i informator mogą być rozdane wśród uczniów szkoły w celu poznania własnego regionu pod względem przyrodniczym i historycznym.

**III wariant:** wykonane ulotki i informator mogą być rozprowadzone wśród uczniów Gimnazjum w Iłowej podczas promocji szkoły oraz w Urzędach w Iłowej w celu edukowania społeczności lokalnej.